



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acallaraccay- Maras 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Luisa Loaiza Lizarazo

ASESOR:

Dr. Edgar Enríquez Romero

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz

Presidente

Dr. Wilbert Zegarra Salas

Secretario

Dr. Edgar Enríquez Romero

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por permitir seguir superándome profesionalmente, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de graduarme, a mi esposo y a mis hijos por su identificación con mi proyecto profesional.

Luisa

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor y protección.

A la Universidad César Vallejo por su identificación con la educación y con los maestros, que a través de la Escuela de Posgrado me permite graduarme y lograr mi meta profesional de la Maestría.

Al asesor Dr. Edgar Enríquez por su valioso aporte, paciencia y orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Luisa

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, LUISA LOAIZA LIZARZO, egresado (X), del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 24486574, con la tesis titulada:

“La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay – Maras 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO, 01 de DICIEMBRE de 2018


LUISA LOAIZA LIZARZO

DNI 24486574


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luisa Loaiza Lizarazo, estudiante de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado: "La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018". Presentada, en 76 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 01 de diciembre del 2018


Br. Luisa Loaiza Lizarazo

DNI: 24486574

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018" con la finalidad de determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Luisa

INDICE

	Pag.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autoría y autorización para publicación de la tesis	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I INTRODUCCION	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	31
MÉTODO	33
2.1 Enfoque de investigación de investigación	33
2.2 Tipo de investigación	33
2.3 Diseño de investigación	33
2.4 Variables	34
2.4.1 Variable independiente	34
2.4.2 Variable dependiente	35
2.4.3 Operacionalización de variables	36
2.5 Población y muestra	37
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.6.1 Técnicas e instrumentos	38
2.6.2 Validez y confiabilidad	38
2.7 Métodos de análisis de datos	39
III RESULTADOS	39
1.1 Descripción	39
1.2 Presentación de resultados	39
1.3 Prueba de hipótesis	46
1.4 Comparación de resultados del pres test y post test	53
IV DISCUSIÓN	54
V CONCLUSIONES	57
VI RECOMENDACIONES	58
VII REFERENCIAS	59
ANEXOS	60
- Anexo 1: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos	61

-Anexo 2: Validación de instrumento	62
-Anexo 3: Matriz de consistencia	65
-Anexo 4: Matriz de instrumento	68
-Anexo 5: Instrumento de recolección de datos	70
-Anexo 6: Constancia de aplicación del estudio	71
-Anexo 7: Otros	72

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 <i>Validación de expertos</i>	38
Tabla 2 Resultados para la variable producción de textos argumentativos	40
Tabla 3 Resultados para la dimensión nivel textual	41
Tabla 4 Resultados para la dimensión nivel discursivo	43
Tabla 5 Resultados para la dimensión nivel lingüístico	44
Tabla 6 Estadísticos para la variable producción de textos argumentativos	46
Tabla 7 Prueba de normalidad kolmogorov smirnov para la variable producción de textos argumentativos	47
Tabla 8 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable producción de textos argumentativos	48
Tabla 9 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión nivel textual	50
Tabla 10 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post para la dimensión nivel lingüístico	51
Tabla 11 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post para la dimensión nivel lingüístico	52
Tabla 12 Comparación de resultados entre el pre test y post test	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico 1 Resultados para la variable producción de textos argumentativos	40
Gráfico 2 Resultados para la dimensión nivel textual	42
Gráfico 3 Resultados para la dimensión discursivo	43
Gráfico 4 Resultados para la dimensión nivel lingüístico	45

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo aplicada, con un diseño pre experimental. La investigación se desarrolla en una muestra no probabilística de 14 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del aula multigrado de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento lista de cotejo que consta de 14 indicadores que recoge la calidad de producción de textos argumentativos que escriben los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, aplicado para el pre test y post test, el instrumento fue sometido a un análisis de fiabilidad y validado por expertos en educación.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de La noticia como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 8,1 puntos que representa un aumento del 59,6%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

Palabras Clave: Noticia, recurso didáctico, producción de textos argumentativos.

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of the news as a teaching resource in the production of argumentative texts of students of the fifth and sixth grade of the educational institution # 50602 of k'acllaraccay - Maras 2018.

The research corresponds to the quantitative approach, is applied-type, with a pre-experimental design. Research is carried out in a sample not probabilistic 14 students of the fifth and sixth grade elementary classroom multi-grade of the educational institution # 50602 of k'acllaraccay. Instrument list matching consists of 14 indicators that collects the production quality of argumentative texts writing students in fifth and sixth grade of primary school, applied for the pre test and post test was used for data collection the instrument was subjected to an analysis of reliability and validated by experts in education.

The results of this research show that the use of the news as a teaching resource produces a significant improvement of the variable production of argumentative texts, which is evident in the increase of the variable in 8.1 points representing a increase of 59.6%, increase is significantly statistically as shown by the test of hypothesis made Student t.

Keywords: News, teaching resources, production of argumentative texts.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, en el contexto mundial, la educación está orientada a mejorar la calidad educativa, porque la calidad educativa se ve reflejada en la calidad de vida de los ciudadanos de una sociedad, por ello los sistemas educativos de los diferentes países del mundo tienen orientadas su política educativa a mejorar la calidad educativa para lo cual han implementado programas y proyectos educativos que involucran a toda la sociedad en su conjunto. Y qué significa calidad educativa, para nuestro entender es mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en forma integral con la finalidad de formar ciudadanos competentes y con valores éticos y morales que sean capaces de integrar una sociedad difícil de enfrentar hoy en día.

Nuestro país no es ajeno a este reto de mejorar la calidad educativa, desde algunos años la política educativa nacional vienen implementando estrategias para mejorar la calidad educativa como capacitaciones y evaluaciones a los docentes, evaluaciones censales a los estudiantes, implementación de infraestructura y material educativo, entre otras acciones que si van dando algunos resultados. La concretización de las políticas educativas se dan en las instituciones educativas aprovechando los recursos aplicando las estrategias, una forma de mejorar la calidad educativa y tal vez la más acertada es mejorar los aprendizajes de los estudiantes partiendo de las necesidades, interés y problemas de aprendizaje que presentan, que dicho sea de paso en cada institución educativa pueden ser distintas estas necesidades y problemas de aprendizaje, los cuales deben ser abordados en el Proyecto Educativo Institucional y a partir de ahí formular y planes y proyectos pedagógicos.

En el presente trabajo de investigación se ha abordado un problema de aprendizaje que viene a ser la dificultad que tienen los estudiantes para producir textos argumentativos en la Institución Educativa N° 50602 de la comunidad de K'acllaraccay ubicado en el distrito de Maras de la provincia de Urubamba, región

Cusco, donde se observó que los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria tienen serias dificultades para producir textos argumentativos ello se puede observar cuando a los estudiantes, se les pide que opinen sobre un determinado tema que ocurre en el contexto, por ejemplo ¿Qué te parece la participación de tus compañeros de cuarto grado en una pelea? Ellos solo responden que está mal y a la pregunta ¿Por qué? Vuelven a decir porque está mal o porque no se deben pelear o cuando por ejemplo se les dice escribe tres razones por las cuales debemos ser puntuales en la escuela solo escriben como respuesta porque no debemos llegar tarde y luego repiten la misma razón con otras palabras, o cuando en la comprensión de textos las preguntas del nivel crítico reflexivo simplemente no responden con acierto, ejemplos como este son muchos en las diferentes áreas curriculares y demuestran que los niños y niñas del quinto y sexto grado tienen la necesidad de desarrollar la capacidad de la argumentación y el pensamiento crítico reflexivo.

Por otro lado se tiene la dificultad en la comprensión de textos en el nivel crítico reflexivo que está relacionada con la producción oral o escrita de los textos argumentativos porque son competencias o dominios comunicativos que se relacionan ello se demuestra con los resultados de los estudiantes en las evaluaciones ECE que todavía no alcanzan niveles expectantes en lo referente a comprensión de textos aplicadas por el Ministerio de Educación. Esto es una clara muestra de que la educación todavía se imparte en base a enfoques tradicionales en la que escribir es sinónimo de copiar textos de algún libro y hoy en día con el uso de la tecnología los estudiantes han reducido la búsqueda y el análisis de información a copiar y pegar. Actualmente el Currículo Nacional nos plantea tres competencias comunicativas que son: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, para desarrollar estas competencias es muy importante la capacitación docente y sobre todo requiere de que el docente indague y aplique estrategias y actividades para desarrollar estas competencias.

La dificultad que presentan los estudiantes para producir textos argumentativos se debe a que no se trabajan estos textos con mucha frecuencia en el nivel primario en comparación con otros tipos de textos, por ejemplo se trabaja con más frecuencia los textos narrativos, específicamente los cuentos, los textos descriptivos, los textos literarios como canciones, poesías, adivinanzas que también son muy importantes. En el nivel secundario también se trabajan muy poco mayormente abordan más los textos informativos, ya en el nivel superior se trabajan con más frecuencia estos textos cuando los estudiante tienen que escribir artículos de opinión, ensayos o trabajos de investigación, entonces surgen las dificultades porque no desarrollaron esta capacidad y lo tienen que hacer. Una razón por la que no se trabajan los textos argumentativos en el nivel primario es porque su construcción es complejo en comparación otros tipos de textos, implica mayores procesos cognitivos para su elaboración. Sin embargo con la mediación de estrategias variadas, apoyo con recursos didácticos y la orientación del docente será más fácil que los estudiantes desarrollen la capacidad de producir textos argumentativos. Para que los estudiantes puedan producir textos argumentativos es muy importante que desarrollen el pensamiento crítico reflexivo, desarrollar esta capacidad debe ser uno de los objetivos fundamentales de todo docente de cualquier asignatura y nivel educativo.

Desarrollar la capacidad del pensamiento crítico reflexivo es muy importante porque permite a la persona analizar y comprender el entorno social y cultural que le rodea, analizando los problemas, aportando ideas, soluciones y siendo tolerante en las circunstancias que así lo requieran. Desarrollar esta capacidad también permite a la persona sustentar sus ideas con argumentos y entender diversas situaciones comunicativas a nivel oral y escrito. De esta manera, sus aportes cognitivos serán más valiosos para la sociedad así mismo le permitirá asumir los problemas y dificultades con acierto. Actualmente en países como el nuestro se siente la preocupación por desarrollar el pensamiento crítico, y así se observa la incorporación de este tema en los diseños curriculares de todos los niveles que integran el sistema educativo y la argumentación y la producción de

textos argumentativos es una oportunidad para este desarrollo. En el contexto político social podemos observar el problema de la falta del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los ciudadanos cuando no analizan los problemas políticos o sociales y son fácilmente persuadidos por los medios de comunicación masiva y toman decisiones no favorables al desarrollo político social.

Por estas razones se hace útil en la escolaridad y en la vida diaria el ejercicio del juicio crítico a través de diversas estrategias como en este caso mediante la producción de textos argumentativos. Esta práctica permitirá desarrollar en una persona la capacidad de sustentar sus ideas con argumentos y entender diversas situaciones comunicativas a nivel oral y escrito. De esta manera, sus aportes cognitivos serán más valiosos para la sociedad así mismo le permitirá asumir los problemas y dificultades con acierto.

Por otro lado, cada vez se hace más evidente que las competencias de una persona en el lenguaje oral y escrito constituyen un importante factor que define en gran medida su existencia social y cultural, el lugar y rol que ocupa en la sociedad, su forma de desenvolverse en ella, las posibilidades de disfrutar de sus beneficios y las herramientas disponibles para modificarla. En este sentido es necesario enfatizar la importancia del lenguaje escrito como medio indiscutible de desarrollo del potencial humano y de dominio de los códigos de la modernidad, es decir el estudiante que aprende a leer comprendiendo y escribir expresándose con cohesión y coherencia desarrollará estructuras cognitivas y afectivas que lo involucran como ser total.

La redacción o la producción escrita permite al estudiante expresar con mayor libertad sus ideas a comparación de discurso oral que por múltiples factores no lo puede expresar por ello es muy importante desarrollar en el estudiante la capacidad de producir textos argumentativos desde temprana edad, porque al escribir un texto este puede corregir y mejorar y finalmente publicar el texto lo cual no se puede hacer con el discurso oral, sin embargo la práctica escrita será la mediadora para mejorar su discurso oral y una vez logrado en la manera de

expresarse se puede percibir cómo piensan los estudiantes en las diferentes actividades prácticas, se observa también cómo ha evolucionado este mismo pensamiento, su lenguaje y las limitaciones lingüísticas que presentan.

Con la producción de textos argumentativos se busca lograr que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico para que sean capaces de pensar críticamente y saber buscar alternativas de solución ante los problemas de la vida práctica; partiendo de análisis y solución de sus propios problemas y necesidades, esa capacidad debemos desarrollarla problematizando el contenido de la enseñanza, donde los estudiantes tengan que observar, analizar, valorar, comprender y criticar los problemas de la realidad circundante. Para ello primero deben expresar sus puntos de vista en el plano oral, cuando se hayan entrenado y enriquecido su mente de ideas y conocimientos nuevos, deberán producir textos argumentativos, demostrando el desarrollo de las competencias y las aptitudes comunicativas adquiridas desde el trabajo en equipo y en contextos multiculturales. Por ello en el presente trabajo proponemos la noticia como recurso didáctico para mejorar producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay- Maras.

En ese sentido esta investigación se sustenta en los postulados teóricos y metodológicos explicados a través de tres capítulos. En el primer capítulo se aborda la introducción y comprende la realidad problemática, los estudios previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos, en el segundo capítulo se explica la metodología, en el tercer capítulo se presentan los resultados y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias, acompañan el trabajo los anexos que son evidencias del trabajo.

1.2. Trabajos previos

Arroyo (2004) Estrategia de tematización en los niveles de cohesión y coherencia en la producción de textos argumentativos en alumnos de 1º grado de educación secundaria. Universidad Nacional de Trujillo. Con las siguientes conclusiones: El nivel de cohesión y coherencia antes de la aplicación de la propuesta según la determinación de rangos en ambos grupos fue medio. La medición del nivel de cohesión luego de la aplicación de la propuesta incrementó de un nivel medio a un nivel a un nivel alto en el grupo experimental. El nivel de coherencia obtenido por el grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta pedagógica ascendió a un nivel alto en la producción de textos argumentativos. La estrategia de tematización se constituye en una alternativa válida y confiable, pues influyó positivamente al mejorar los niveles de cohesión y coherencia en la producción de textos argumentativos en los alumnos considerados como muestra.

Poblete (2005) Producción de textos argumentativos y meta cognición, Universidad Católica de Valparaíso de Chile. Llegó a las siguientes conclusiones: El análisis de los datos de este estudio nos permite afirmar que el proceso de escritura posee características que le son propias y que la enseñanza del mismo, al parecer no pasa sólo por mejorar los niveles meta cognitivos. Creemos que las investigaciones sobre los procesos de composición más allá de lo cognitivo no han hecho más que empezar y que es urgente potenciar los aspectos motivacionales, psicosociales y la contextualización socio cultural del proceso de escritura con el fin de aumentar la competencia textual de los estudiantes. Para esto resulta fundamental por un lado acercarnos a un modelo de escritura que considere tanto el componente meta-cognitivo como los aspectos afectivos del joven que escribe y por lo tanto rescatar las nuevas líneas de investigación en esta área.

Calderón (2003) Proyecto de innovación metodológica y su influencia en el desarrollo de la capacidad para la producción de textos argumentativos. Universidad La Concepción de Chile. Con las siguientes conclusiones: El

desarrollo de la capacidad comunicativa en los alumnos, especialmente en la producción de textos argumentativos se mejoró en el manejo de los niveles de la superestructura y macro estructura. La integración de los aprendizajes y la contextualización de los contenidos ayudaron a que los estudiantes adquieran mayores conocimientos a la hora de producir los textos. El desarrollo de trabajo en equipo y las habilidades metacognitivas a la hora de evaluar su desempeño y aporte en cada tarea facilitan el aprendizaje. Los alumnos valoran el trabajo realizado en el subsector de la lengua castellana y comunicación como un aporte real a su desarrollo integral.

Hernández (2011) *Comprensión y producción de textos argumentativos Polifónicos desde el discurso referido*. Universidad del Valle Colombia, llegaron a las siguientes conclusiones: Diferentes estudios han mostrado que la organización del texto incide en los procesos de comprensión y producción escrita de los lectores. Por tanto este trabajo buscó enriquecer los conocimientos en cuanto a comprensión y producción escrita de un grupo de estudiantes de la Universidad del Valle, a partir de una perspectiva discursiva interactiva del lenguaje y del aprendizaje. Dichos conocimientos estaban relacionados, especialmente, con la manera como se construye la voz ajena o discurso referido en textos argumentativos. Su objetivo se centró en la elaboración de una unidad didáctica sobre la polifonía y el discurso referido que discriminara los diversos estilos discursivos y sus respectivas modalidades. Así mismo, se buscó realizar una intervención pedagógica después de diagnosticar el grado de comprensión de este grupo de estudiantes y el tipo de dificultad que encontraban. Los resultados finales mostraron que hubo un mejoramiento significativo en la comprensión y la producción escrita de textos argumentativos polifónicos desde el discurso referido como resultado de esta intervención.

Galarza y Palacios (2008) realizaron la investigación denominada *Modelo de corrección procesal y la mejora en la producción de textos argumentativos escritos de los estudiantes de secundaria*. Pontificia Universidad Católica del

Perú. Realizaron la investigación sobre el modelo de corrección procesal y la mejora en la producción de textos argumentativos escritos de los estudiantes de secundaria. Plantean que, respecto a la producción de textos escritos, los estudiantes revelan mayor habilidad para elaborar textos narrativos pero no sucede cuando se trata de textos argumentativos. Para solucionar este problema, las investigadoras proponen un Modelo de Corrección Procesal, que consiste en un sistema de criterios seleccionados para la revisión del texto argumentativo, por parte del mismo estudiante y de los maestros, lo que favorece al mejor desempeño de los estudiantes respecto a sus redacciones. Este Modelo responde al problema que, en la mayoría de los casos, los estudiantes de secundaria no han interiorizado la revisión del texto y por lo tanto no han alcanzado el desarrollo de una redacción reflexiva. Produciendo así textos fraccionados donde no siempre formulan argumentos, más bien, se apoyan de ejemplos para poder sustentar sus ideas. En este sentido, el Modelo de Corrección Procesal logró que los estudiantes manejaran mejor los niveles estructurales del texto, pudieran establecer relaciones entre oraciones contiguas y superaran su dificultad para mantener la coherencia entre un párrafo y otro.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En la presente investigación presentamos las bases teóricas que nos ayudarán a comprender mejor las variables de nuestra investigación que vienen a ser la noticia como recurso didáctico como variable independiente y la producción de textos argumentativos como variable dependiente así como también lograr los objetivos con acierto y claridad.

En principio abordamos información teórica sobre la noticia y sus diferentes aspectos. Al respecto Martínez (1995) considera que la noticia “es el relato que posee una estructura diferenciada, que se difunde a través de los medios de comunicación, que narra o expone hechos o ideas novedosas de actualidad y que presuntamente pueden interesar a la población” (p.13). Es decir la noticia es la narración de hechos novedosos que se propalan a través de los medios de

comunicación, que interesan a la opinión pública, que posee su propio modelo textual diferente a los demás textos. La noticia como texto informativo tiene sus propias características. Para Rodríguez (1991), “la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad” (p.155 156). Entonces comprendemos que la noticia para ser objetiva y real y no sensacionalista debe cumplir con las características señaladas.

También es preciso señalar que la noticia es un género con una estructura formal propia, Núñez (1993) propone un modelo de estructura para la noticia con tres partes claramente diferenciadas: el título, el párrafo de entrada, y el texto informativo. (p. 46). En consecuencia en la noticia se pueden distinguir tres partes claras cada una con funciones específicas perfectamente identificables: la titulación, la entrada o lead y el cuerpo.

La titulación es el primer elemento de la noticia que resume la información y está dirigido a atraer la atención del lector. El titular, contiene un antetítulo, que puede indicar donde ocurre la noticia, y un subtítulo que puede complementar la información y la captación del lector. Para Vilamor (2000), el titular “es una especie de escaparate que sirve de reclamo para que el lector se anime y entre dentro del establecimiento, es decir, lea la información completa” (p. 186). Significa que el titular de la noticia tiene como principal función llamar la atención del público para leer. En conclusión la titulación de la noticia debe ser breve que resuma lo más relevante de la noticia y lo más importante debe ser atractivo que despierte el interés del lector para que lea toda la noticia.

El lead, la entradilla, o el párrafo de entrada, es el segundo punto de enganche de la noticia, para lo que se destaca tipográficamente con un tamaño menor de letra que el titular pero mayor que el resto del texto. Debe contener la mayor cantidad de información utilizando el menor número posible de palabras. Para Núñez (1993), la entradilla “es la parte principal del texto de la noticia, que luego ha de ser complementada con detalles informativos en el cuerpo de la misma” (p. 70). El lead, o entradilla, tiene que ser riguroso, claro, preciso y exacto. Significa que debe evitar el sensacionalismo y la

espectacularidad fácil, y su redacción está en función de los intereses de los lectores de un determinado periódico.

El cuerpo, también denominado episodio es la parte más amplia y detallada de la noticia, al respecto Dijk (1990), considera, como, “la parte más importante de la información, pues relata en todos sus detalles cada uno de los hechos integrantes de la noticia anunciados en el resumen o encabezamiento” (p. 84). En el cuerpo de la noticia, generalmente, hay tres componentes perfectamente identificables: el hecho principal, los comentarios y los antecedentes, el hecho principal de la información suele estar al inicio del cuerpo, le siguen los comentarios o reacciones verbales de los protagonistas directos, personas relacionadas con los hechos, o expertos cuya opinión ayuda al lector a entender lo sucedido; y los antecedentes que no tienen ubicación fija, y que en algunas ocasiones aparecen en los titulares.

También es pertinente señalar información sobre la clasificación de las noticias al respecto Martínez (2014) hace una pormenorizada clasificación de las noticias según diferentes puntos de vista (p. 24): En función de cómo se conoce la noticia: fortuitas, previsibles y programadas. Según su contenido: de interés humano y de interés sustantivo. Por la identidad de las fuentes: oficiales, oficiosas y extraoficiales. Según la proximidad de la fuente: de un nivel o de varios niveles. En función de los asuntos que tratan: simples o múltiples. Por su función informativa: directas y de creación. Según su estructura redaccional: cronológicas, citas, de pirámide invertida y guías. Por su extensión: cuñas, breves, fotonoticias, noticias habituales, y noticias reportajeadas. Es muy importante señalar que las noticias antes la encontrábamos en los periódico o a través de la radio o televisión o en día son propaladas por internet y son anunciados al instante de los hechos ocurridos.

En el presente trabajo se propone la noticia como recurso didáctico con la finalidad de mejorar la producción de textos argumentativos, es decir a partir del análisis de una noticia los estudiantes deben producir un texto argumentativo

relacionado al tema de la noticia, por ello es importante conocer y comprender información sobre lo que significa recurso didáctico y cómo utilizar la noticia como recurso didáctico. A nuestro entender los recursos didácticos son todos los medios, materiales y estrategias que el docente utiliza para desarrollar su práctica pedagógica en el aula. Al respecto Marqués (2001) hace una diferencia entre ambos conceptos, “Medio didáctico es cualquier material elaborado con fines pedagógicos para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas a pesar de no haber sido elaborado con ese fin”. De acuerdo con el autor podemos manifestar que los recursos didácticos son todos los medios y materiales educativos que el docente utiliza en su práctica pedagógica con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes, a pesar de que estos recursos no hayan sido elaborados con ese fin, pero que se encuentran en el entorno socio cultural y están a nuestro alcance y muchas veces son de bajo costo y que se pueden utilizar en forma efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y lo más importante que pueden servir para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido en el presente trabajo hemos utilizado la noticia como recurso didáctico para que los estudiantes a partir del análisis de una noticia puedan escribir un texto argumentativo relacionado con el tema de la noticia, porque las noticias por su carácter novedoso despiertan el interés al lector y muchas veces son motivo de análisis y comentario en diferentes espacios públicos, algunas noticias son muy polémicas y ello requiere análisis e interpretación particular de cada lector lo propio ocurre en lo estudiantes cuando leen las noticias cada estudiante tiene su propio análisis e interpretación, entonces se aprovecha esta oportunidad para proponer un tema relacionado a la noticia a los estudiantes para que puedan escribir un texto argumentativo organizando sus ideas en forma coherente y siguiendo los procesos didácticos de la producción de textos que son planificación, textualización y reflexión.

Es preciso señalar que la producción de textos en un proceso complejo, que requiere la movilización de varios procesos cognitivos internos y en el caso de la producción de textos argumentativos es un proceso mucho más complejo todavía, porque requiere el planteamiento de una tesis, luego exposición de razones para sustentar la tesis y finalmente sacar una conclusión lo cual es muy complejo para el estudiante. para ello el docente debe brindar diversas estrategias y recursos educativos a los estudiantes para que puedan escribir sus textos con menos dificultad y acierto y de esta manera se pueda aminorar sus complejidad, por ello también es importante que los estudiantes tengan claridad sobre el concepto, características y estructura de los textos argumentativos, al respecto citamos los conceptos de algunos autores. Calsamiglia y Tusón (2001) “El texto argumentativo es aquel que presenta una práctica discursiva que tiene la función comunicativa de orientar al receptor para lograr su adhesión. Ejemplos: discursos de las personas que se dedican a la enseñanza, la política, la publicidad, la predicación” (p. 83). De acuerdo con lo expuesto por el autor este tipo de texto se presenta en situaciones comunicativas en donde se requiere poner de manifiesto un propósito específico con la finalidad de convencer a los interlocutores sobre una posición ideológica predeterminada, para lograr el propósito es muy importante una argumentación sólida con ideas claras y convincentes. Este tipo de texto en el contexto social lo manejan los políticos, los predicadores, los oradores y publicistas para convencer al público. En tal sentido es muy importante que los estudiantes sepan manifestar sus ideas y opiniones sobre un determinado tema para ello deberán realizar previamente un análisis crítico y reflexivo mediante diversas técnicas o estrategias. Eemeren (2006) indicó: “La argumentación es una actividad verbal, social racional que tiene la finalidad de persuadir a un público sobre la aceptación de un punto de vista mediante una o más razones o argumentos.” (p. 17). Es decir que la argumentación es la capacidad de la comunicación verbal de todos los seres humanos dentro de un contexto socio cultural real que busca persuadir o convencer a los demás para que confluyan en el mismo punto de vista o idea. En consecuencia, los

argumentos son justificaciones convincentes para demostrar lo que se piensa, se dice o se hace sobre algún tema o asunto.

Para que los estudiantes puedan producir textos argumentativos de calidad es muy importante que conozcan y manejen la estructura de los textos argumentativos, para que escriban textos argumentativos con pertinencia y calidad. Al respecto consideramos la propuestas de Sánchez (2005, pp. 422-423), quién considera tres momentos o etapas fundamentales: La introducción, es la etapa donde se expone el tema o idea que se defiende, enunciándolo con una tesis simple, clara y objetiva para evitar confusiones, ambigüedades y cargas emocionales. Puede aparecer al principio o al final del escrito y, en caso de ser múltiple, sus elementos deben tratarse por separado procurando no mezclar los argumentos. El desarrollo o verdadera argumentación, se establece, a partir de la tesis, se establecen la proposición o proposiciones y se exponen las razones o argumentos a favor y en contra para justificarlas, reforzados con ejemplos representativos, estadísticas, datos objetivos, citas, testimonios fidedignos, etc. La conclusión, en esta parte se establece la síntesis de los argumentos que confirman la tesis.

Es muy importante considerar según nuestro punto de vista los tres momentos o etapas en la producción de textos argumentativos con los estudiantes, y que los estudiantes deben tener dominio, algo así como cuando escriben un cuento tienen claro el inicio, el nudo y el final así mismo deben dominar la estructura del texto argumentativo y lo que debe contener cada momento esto les facilitará la redacción de texto en forma completa para lo cual la introducción es la parte donde se presenta el tema a tratar dentro de un contexto en forma breve y atractiva, en el desarrollo se expone la tesis a defender donde se formula con el tema y la idea principal, seguido de los argumentos o razones que sustentan la tesis planteada y en la conclusión se presenta una síntesis de todos los argumentos. Cabe aclarar que estos elementos en el texto están delimitados por párrafos. Para lo cual también los estudiantes debemos tener dominio en el manejo y construcción de los párrafos.

Revisando la definición de párrafo, encontramos que es una división propia de los escritos en prosa. Para Carneiro (2015), “el párrafo es cada uno de los bloques unitarios con los que se ensambla el escrito. Es, por lo tanto, una unidad constructiva. Esto implica que los párrafos deben estar ordenados interiormente y entre sí” (p. 129). Significa que los textos escritos en prosa están formados por párrafos los cuales están delimitados por el punto aparte y pueden ser largos o cortos y guardan relación entre sí y siguen la ilación en torno a un tema. Los estudiantes deben realizar de cómo se escribe y que debe contener un párrafo.

Sintetizando el sustento teórico y relacionando las variables es importante comprender que la noticia como recurso didáctico es un medio importante para realizar actividades de aprendizaje en la escuela por ello hemos elegido como un medio de apoyo para escribir textos argumentativos, para lo cual fue muy importante comprender el sustento teórico sobre ambas variables y una vez comprendido el docente trabajó estos conceptos con los estudiantes en las diferentes sesiones de aprendizaje programadas durante el presente estudio, este aspecto fue muy importante porque permitió a los estudiantes comprender mejor lo que es la noticia y sus diferentes características así mismo qué es un texto argumentativo, qué características presenta, cómo es su estructura y cuál es el propósito una vez comprendido estos conceptos los estudiantes escribieron sus textos argumentativos teniendo en cuenta la estructura del texto así como también la coherencia interna. El uso de la noticia como recurso didáctico ayudó significativamente para que los niños produzcan sus textos ya que ellos podían sustentar una tesis emitiendo sus propias opiniones o argumentos, ello por el carácter de la noticia de ser novedoso, impactante y eso ayuda a que los estudiante formen su opinión, hemos utiliza noticias de actualidad política y social y los estudiantes estaban muy conectados con las noticias y eso ayudó bastante, el aporte del docente fue en hacer énfasis en que los estudiantes comprendan muy bien las partes de un texto argumentativo cómo es la introducción, cómo se formula la tesis y como son los argumentos y la conclusión al principio los

estudiantes tuvieron dificultades pero luego se afianzaron, y fueron mejorando sus textos.

Concluyo manifestando que el uso de la noticia como recurso didáctico fue muy útil para que los estudiantes produzcan sus textos argumentativos y por ello sugerimos a nuestros colegas docentes aplicar esta estrategia para facilitar la producción de textos argumentativos, así mismo sugerimos innovar siempre estrategias para la producción de textos argumentativos así mismo otros tipos de textos, porque ello facilita a los estudiantes a escribir sus ideas y hace más significativos su aprendizaje.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

2. ¿Cómo contribuye la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018

1.4.2.- Problemas Específicos

- a) ¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel textual en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018?
- b) ¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel discursivo en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018?
- c) -¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel lingüístico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018?

1.5. Justificación del estudio

La justificación se sustenta desde diferentes aspectos que se relacionan con la presente investigación de la investigación.

Desde el punto de vista legal el presente trabajo de investigación responde a las normas educativas vigentes que respaldan y aseguran el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad que a continuación mencionamos las más importantes: Constitución Política del Perú que promueve y garantiza el derecho de todos los ciudadanos a la educación y de carácter obligatorio en sus tres niveles de inicial, primaria y secundaria para la formación integral del educando y para el desarrollo científico y tecnológico del país, Ley General de Educación N° 28044 que en su artículo N° 2 define “la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza permanente para el desarrollo integral de la persona y que hoy en día es un derecho de todo ciudadano recibir una educación de calidad en la instituciones educativas”, lo cual significa que la educación es muy importante para el desarrollo de una sociedad a partir del desarrollo de las potencialidades de las personas, Ley Orgánica de Municipalidades N° en el artículo N° 82 comprende todas las competencias y funciones específicas en materia de educación, cultura, deporte y recreación de los gobiernos locales con el objetivo de promover el desarrollo humano sostenible en el nivel local y contribuir en la mejorar de la calidad apoyando en la infraestructura, equipamiento y capacitación de las instituciones educativas. Estas y otras normas se plantean con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el país.

Desde el aspecto teórico científico el don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Gardner H. (1995) en su Teoría de las inteligencias múltiples considera la inteligencia lingüística como la capacidad de usar el lenguaje para expresarse verbalmente o por escrito usando palabras creativamente, para desarrollar esta capacidad es necesario proponer y desarrollar estrategias y actividades que mejoren las habilidades comunicativas, para desarrollar la capacidad de la

argumentación a través de la producción de textos argumentativos utilizaremos como estrategia didáctica la noticia y partir de su análisis los estudiantes construirán textos argumentativos siguiendo los procesos didácticos con lo cual se busca una mejor calidad de producción.

Desde el punto de vista metodológico, para mejorar la práctica pedagógica en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes es muy importante la aplicación de estrategias variadas que motiven y dinamicen el aprendizaje de los estudiantes, para ello el docente tiene la tarea ir innovando estrategias o técnicas nuevas o ya existentes para aplicarlo y mejorar y lograr las capacidades, con este propósito se plantea la estrategia metodológica de la utilización de uso de noticias como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos con lo cual se puede desarrollar habilidades comunicativas desde comprender un texto, en este caso una noticia y partir de esto elegir un tema sobre el cual se puede escribir un texto argumentativo.

Desde al aspecto político, social y cultural es muy importante comprender que las competencias de una persona en el lenguaje oral y escrito constituyen un importante factor que define en gran medida su existencia social y cultural, el lugar y rol que ocupa en la sociedad, su forma de desenvolverse en ella, las posibilidades de disfrutar de sus beneficios y las herramientas disponibles para modificarla. En este sentido es necesario poner énfasis en la importancia del lenguaje escrito como medio indiscutible de desarrollo del potencial humano y de dominio de los códigos de la modernidad, es decir el estudiante que aprende a leer comprendiendo y escribir expresándose con cohesión y coherencia desarrollará estructuras cognitivas y afectivas que lo involucran como ser total en la sociedad y podrá desenvolverse con éxito en el espacio social, político y cultural.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La noticia como recurso didáctico mejora la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) La noticia como recurso didáctico mejora el nivel textual en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018
- b) La noticia como recurso didáctico mejora el nivel discursivo en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018
- c) La noticia como recurso didáctico mejora el nivel lingüístico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018

1.7.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel textual en la producción de textos argumentativos de los

estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'aclaraccay – Maras 2018.

- b)** Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel discursivo en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'aclaraccay – Maras 2018
- c)** Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel lingüístico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'aclaraccay –Maras 2018

II. MÉTODO

2.1. Enfoque de investigación

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo según, Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que: El enfoque cuantitativo parte de una idea, que va formándose acotándose y, una vez, se formulan objetivos y preguntas de investigación, se revisa información y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis (p. 4). La presente investigación sigue una secuencia predeterminada a partir de la determinación del problema que viene a ser la dificultad que tienen los estudiantes para producir textos argumentativos a partir de ello se formularon los problemas, los objetivos, las hipótesis, se elaboraron y aplicaron los instrumentos para la recolección de información y se analizan los resultados estadísticamente. Con los resultados obtenidos y analizados a través de los métodos estadísticos se formularon las conclusiones.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación al que corresponde a la investigación aplicada, al respecto Carrasco (2009) señaló: “la investigación aplicada se distingue por tener propósitos definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43). El presente estudio tiene como propósito mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K’aclarraccay.

2.3. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño pre experimental, es decir con un solo grupo que viene a ser el grupo experimental.

Su esquema es:

G.E. O1-----X -----O2

G.E.: Grupo experimental

O1: Observación 1 mediante la aplicación del pre-test, para identificar el nivel de producción de textos argumentativos.

X: Aplicación de la variable independiente

(Producción de textos argumentativos, a partir de recortes de noticias como recurso didáctico).

O2: Observación 2, mediante la aplicación del pos-test para verificar los cambios en el nivel de producción de textos argumentativos.

2.4. Variables

2.4.1. Variables independiente

La noticia como recurso didáctico

Definición conceptual

Martínez (1995) considera que la noticia “es el relato que posee un modelo textual diferenciado, que se difunde a través de los medios de comunicación, que narra o expone hechos o ideas novedosas de actualidad y que presuntamente pueden interesar a la población” (p.13).

Definición operacional

Conjunto de noticias que servirán de experimento en aula durante la realización de 10 sesiones de aprendizaje para que los niños encuentren

motivos de relato y producción de textos argumentativos en función de los contenidos de dichos recortes.

2.4.2. Variable dependiente

Producción de textos argumentativos

Definición conceptual

Textos argumentativos

Para Díaz y Hernández (2010), “un texto argumentativo tiene la finalidad de convencer, persuadir al lector o incidir en su opinión, mediante una serie de recursos lógicos y lingüísticos. Son muy propios de los ensayos, artículos de opinión, etc.” (p.293).

Para la dimensión 1: Nivel textual.

Van Dijk (1989) El nivel textual comprende las estructuras del texto a nivel global, el macro- y superestructural, y a nivel local, el nivel microestructural. Significa que comprende la estructura externa e interna del texto.

Para la dimensión 2: Nivel discursivo

Charaudeau, P. (1992) La argumentación es considerada un modo de organización discursivo, una manera de poner en escena el dispositivo argumentativo en donde se propone planteamientos sobre una controversia. Se refiere a la argumentación de la tesis propuesta.

Para la dimensión 3: Nivel lingüístico

Charaudeau, P. (1992) En el nivel lingüístico, se ha contemplado el empleo de los conectores lógicos. Se evalúa cómo enlazan la secuencia oracional a través de las conjunciones que expresan relación lógica. Se refiere a la relación lógica y coherente de las ideas.

2.4.3. Operacionalización de variables

3. VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V.I.</p> <p>La noticia como recurso didáctico</p> <p>Martínez (1995) considera que la noticia “es el relato que posee un modelo textual diferenciado, que se difunde a través de los medios de comunicación, que narra o expone hechos o ideas novedosas de actualidad y que presuntamente pueden interesar a la población” (p.13).</p>	<p>Desarrollo de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>-10 sesiones de aprendizaje</p>
<p>V.D.</p> <p>Producción de textos argumentativos.</p> <p>Para Díaz y Hernández (2010), “un texto argumentativo tiene la finalidad de convencer, persuadir al lector o incidir en su opinión, mediante una serie de recursos lógicos y lingüísticos. Son muy propios de los ensayos, artículos de opinión, etc.” (p.293).</p>	<p>-Nivel textual</p> <p>Dijk (1989) El nivel textual comprende las estructuras del texto a nivel global, el macro- y superestructural, y a nivel local, el nivel microestructural.</p> <p>-Nivel discursivo</p> <p>Charaudeau (1992) La argumentación es considerada un modo de organización discursivo, una manera de poner en escena el</p>	<p>- El texto presenta título, presentación o introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión o epílogo.</p> <p>-El texto presenta los párrafos bien delimitados y definidos.</p> <p>- El texto presenta adecuada caligrafía.</p> <p>- Presenta el tema del texto en el contexto.</p> <p>- El texto presenta el tema a argumentar acompañado de una idea principal.</p> <p>-El destinatario del texto se percibe</p>

	<p>dispositivos argumentativo en donde se propone planteamientos sobre una controversia.</p> <p>-Nivel lingüístico</p> <p>Charaudeau, P. (1992) En el nivel lingüístico, se ha contemplado el empleo de los conectores lógicos. Se evalúa cómo enlazan la secuencia oracional a través de las conjunciones que expresan relación lógica.</p>	<p>con claridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La redacción de la argumentación presenta adecuada cantidad de razones o argumentos. -El propósito del texto se percibe con claridad -La posición o postura de la argumentación es definida. - La conclusión del texto presenta la síntesis de todo el contenido y un mensaje claro. -La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos -La redacción de la argumentación presenta cohesión entre las ideas y argumentos utilizando conectores lógicos. -Se utiliza adecuadamente las reglas ortográficas. -Se hace uso adecuado de los signos de puntuación.
--	---	---

2.5. Población y muestra

La población de estudio, son los 25 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50602 de K'acllaraccay- Maras.

La muestra de estudio son 14 estudiantes del aula multigrado del quinto y sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay- Maras, esta muestra fue elegida de manera intencional, puesta que ahí surge el problema motivo del presente estudio, por lo que la muestra es de tipo no probabilístico.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6.1. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación. El instrumento empleado es una lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos.

2.6.2. Validez y confiabilidad

El instrumento lista de cotejo para la producción de textos argumentativos fue validado por expertos antes de su aplicación..

TABLA 1

Validación de expertos

Nº	Expertos	Porcentaje
01	Edgar Enríquez Romero	80%
02	Flavio R. Sánchez Ortiz	80%
03	Wilbert Zegarra Salas	90%
Promedio		83%

Nota: Elaboración propia.

2.7. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos de los resultados de la presente investigación se utilizó el paquete estadístico SPS donde primero se vaciaron los resultados de los instrumentos aplicados y se sometieron a análisis estadístico, para la prueba de hipótesis se utilizó la técnica t de Student.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

Con el presente trabajo se pretende demostrar la efectividad de la noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos, para ello hemos utilizado para la recolección de datos como instrumento una lista de cotejos para evaluar la producción de textos argumentativos, el instrumento cuenta con 14 ítems distribuidos en tres dimensiones que son: Nivel textual con 3 ítems, nivel discursivo con 7 ítems y nivel lingüístico con 4 ítems, este instrumento se aplicó para evaluar la producción de textos argumentativos de los estudiantes durante el pre test y post test, luego los resultados de la evaluación del pre test y post test fueron vaciados a una base de datos y estos sirvieron para elaborar las tablas y los gráficos estadísticos, luego se realizó la prueba de hipótesis por dimensiones y luego se redactaron las conclusiones en base a los resultados.

3.2. Presentación de resultados

A continuación se presenta los resultados del pre test y post test en las respectivas tablas y gráficos estadísticos.

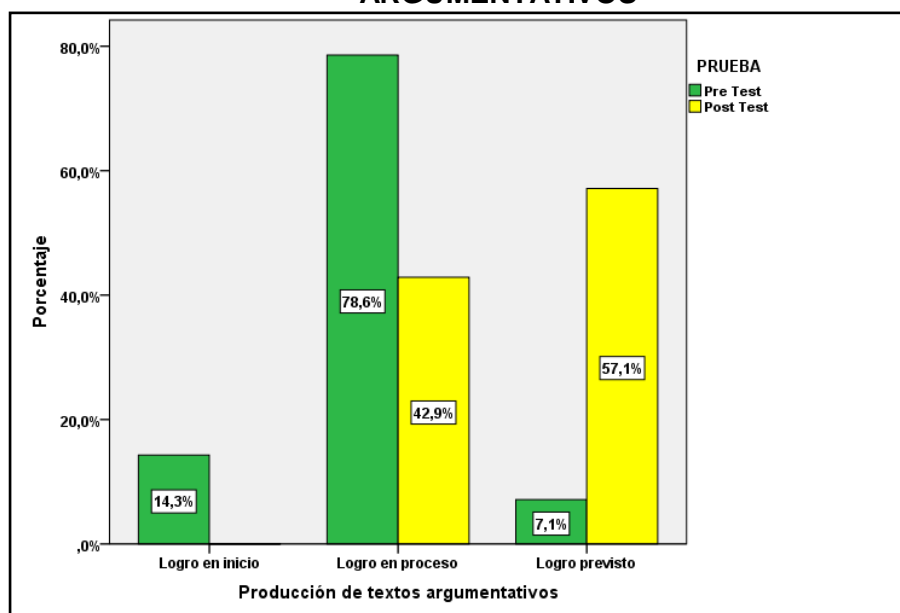
3.2.1. Resultados para la variable Producción de textos argumentativos

TABLA 2 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

			PRUEBA	
			Pre Test	Post test
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS	LOGRO EN INICIO	Frecuencia	2	0
		Porcentaje	14,3%	0,0%
	LOGRO EN PROCESO	Frecuencia	11	6
		Porcentaje	78,6%	42,9%
	LOGRO PREVISTO	Frecuencia	1	8
		Porcentaje	7,1%	57,1%
Total		Frecuencia	14	14
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 1 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que

en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 14,3%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 78,6%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 57,1% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 42,9% se ubica en la categoría de logro en proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta variable como consecuencia del usos de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

3.2.2. Resultados para las dimensiones de la variable Producción de textos argumentativos

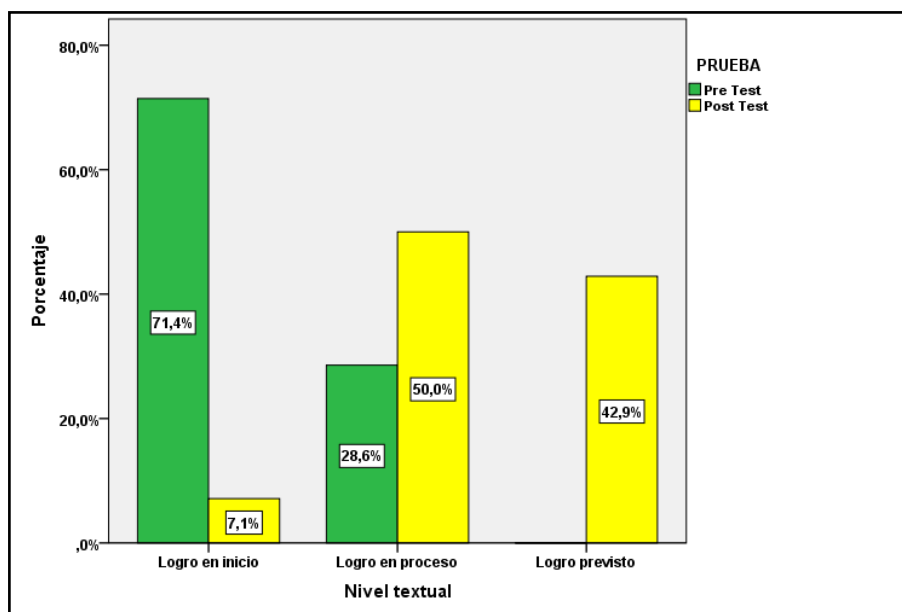
a) Resultados para la dimensión Nivel textual

TABLA 3 RESULTADOS PARA LA DIMENISÓN NIVEL TEXTUAL

			PRUEBA	
			Pre test	Post test
NIVEL TEXTUAL	LOGRO EN	Frecuencia	10	1
	INICIO	Porcentaje	71,4%	7,1%
	LOGRO EN	Frecuencia	4	7
	PROCESO	Porcentaje	28,6%	50,0%
	LOGRO	Frecuencia	0	6
	PREVISTO	Porcentaje	0,0%	42,9%
Total		Frecuencia	14	14
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 2 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN NIVEL TEXTUAL



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Dimensión Nivel textual de la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 71,4%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 28,6%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 42,9% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 50,0% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta dimensión como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

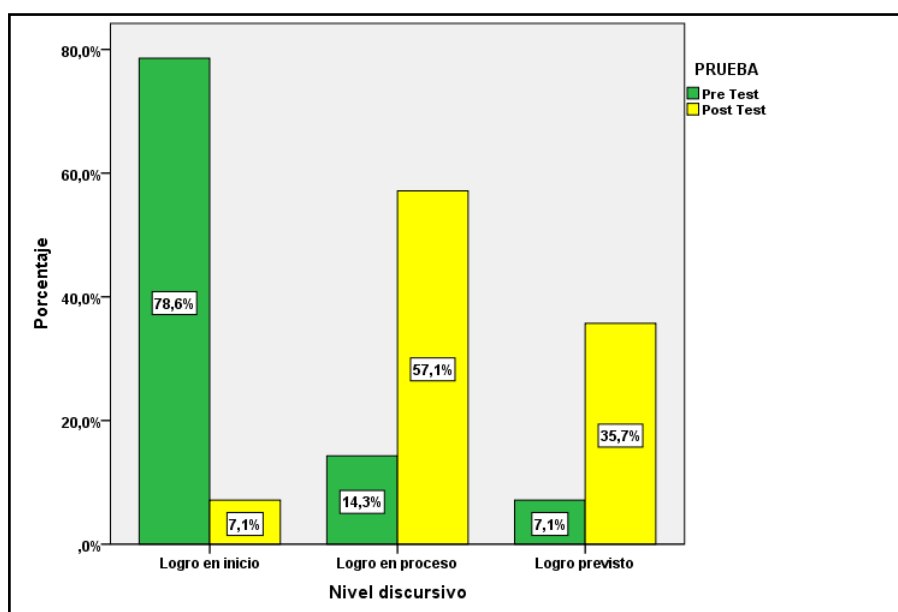
b) Resultados para la dimensión Nivel discursivo

TABLA 4 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN NIVEL DISCURSIVO

		PRUEBA	
		Pre test	Post test
NIVEL DISCURSIVO	LOGRO EN INICIO	Frecuencia	11
		Porcentaje	78,6%
	LOGRO EN PROCESO	Frecuencia	2
		Porcentaje	14,3%
	LOGRO PREVISTO	Frecuencia	1
		Porcentaje	7,1%
Total		Frecuencia	14
		Porcentaje	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 3 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN DISCURSIVO



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Dimensión Nivel discursivo de la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de

Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 78,6%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 14,3 y en la categoría de logro previsto tan sólo el 7,1%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 35,7% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 57,1% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta dimensión como consecuencia del usos de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

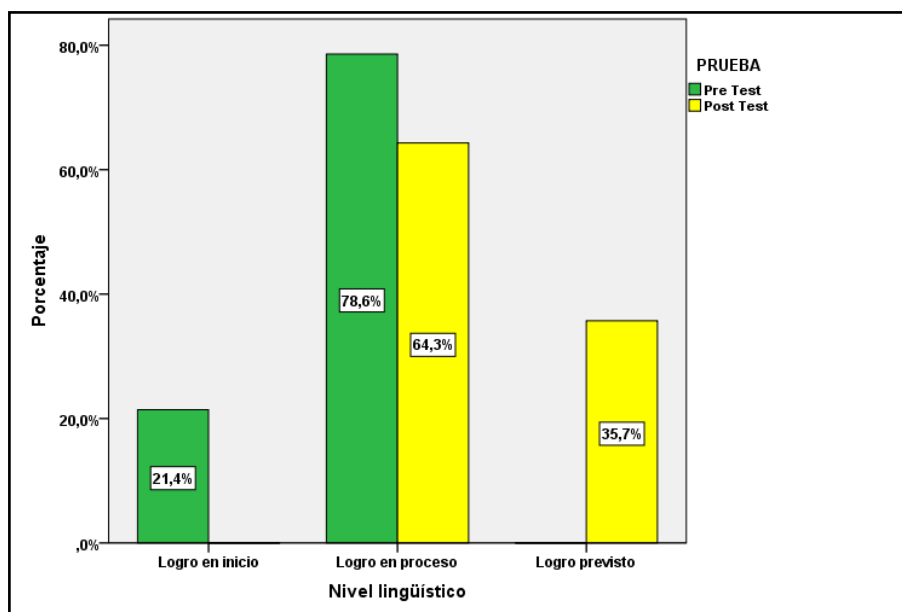
c) Resultados para la dimensión Nivel lingüístico

TABLA 5 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN NIVEL LINGÜÍSTICO

			PRUEBA	
			Pre test	Post test
NIVEL LINGÜÍSTICO	LOGRO EN	Frecuencia	3	0
	INICIO	Porcentaje	21,4%	0,0%
	LOGRO EN	Frecuencia	11	9
	PROCESO	Porcentaje	78,6%	64,3%
	LOGRO	Frecuencia	0	5
	PREVISTO	Porcentaje	0,0%	35,7%
Total		Frecuencia	14	14
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 4 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN NIVEL LINGÜÍSTICO



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Dimensión Nivel textual de la Variable Nivel lingüístico de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 21,4%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 78,6%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 35,7% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 64,3% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta dimensión como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

TABLA 6 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Dimensiones	Pre Test					Post test				
	N	Min	Max	Media	D.E.	N	Min	Max	Media	D.E.
Nivel textual	14	2	4	2,6	,9	14	2	6	4,7	1,3
Nivel discursivo	14	6	12	7,0	2,0	14	6	12	10,4	1,6
Nivel lingüístico	14	2	6	4,0	1,4	14	4	8	6,6	1,2
Producción de textos argumentativos	14	10	22	13,6	3,9	14	14	26	21,7	3,2

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En la tabla anterior presentan los estadísticos obtenidos para el pre test y post test para la variable Producción de textos argumentativos y sus dimensiones, los resultados muestran que para la variable dependiente la media paso de 13,6 puntos en el pre test a 21,7 puntos en el post test, lo cual pone en evidencia los resultados favorables de emplear los La noticia como recurso didáctico. De manera semejante se puede apreciar que los promedios para las dimensiones Nivel textual, Nivel discursivo y Nivel lingüístico presentaron incrementos entre el pre test y el post test.

3.3. Prueba de Hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

A continuación, se realizará la prueba de hipótesis estadística, la misma que nos ha de permitir realizar interpolaciones de los resultados provenientes de la muestra a la población, así como determinar la causalidad de la variable dependiente respecto a la independiente.

Primeramente, la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov-Lilliefors, con el objetivo de determinar la normalidad de las poblaciones de las cuales provienen los datos, información que nos permitirá en caso de

comprobarse la hipótesis de normalidad, realizar un estudio paramétrico haciendo uso de la prueba t de Student para muestras independientes o en su defecto proseguir con un estudio no paramétrico.

TABLA 7 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV SMIRNOV PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

		Pre test	Post test
		Producción de textos argumentativos	Producción de textos argumentativos
N		14	14
Parámetros normales ^{b,c}	Media	13,57	21,71
	Desviación estándar	3,936	3,221
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,441	,261
	Positivo	,441	,168
	Negativo	-,202	-,261
Estadístico de prueba		,441	,261
Sig. asintótica (bilateral)		,089 ^c	,090 ^c
b. La distribución de prueba es normal.			
c. Se calcula a partir de datos.			
d. Corrección de significación de Lilliefors.			

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los datos analizados siguen una distribución es Normal			
	Ha: Los datos analizados no siguen una distribución es Normal			
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$			
Estadígrafo de contraste	Valor calculado			
	$z = \frac{\sum_{j=1}^n f_j \max_i(D_i , \tilde{D}_i)}{\sqrt{\dots}}$		Grupo control	Grupo experimental
			$z = ,441$	$z = ,261$
Valor p calculado	Pre test	$p = 0,089$	Post test	$p = 0,090$
Conclusión	Como $p > 0,05$, tanto para los datos del pre test como del pos test, no podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que los datos analizados siguen una distribución normal.			

TABLA 8 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza de la			T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
8,1	4,9	1,3	5,3	11,0	6,2	13	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la variable Producción de textos argumentativos son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la variable Producción de textos argumentativos no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$ donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	<div>Valor calculado</div> <hr/> <div>$t = 6,2$</div>
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la variable Producción de textos argumentativos no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la variable Producción de textos argumentativos se deben a La noticia como recurso didáctico y no al azar.	

b) Prueba de hipótesis específicas

TABLA 9 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST PARA LA DIMENSIÓN NIVEL TEXTUAL

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
2,1	1,7	,4	1,2	3,1	4,8	13	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel textual son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)		
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel textual no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$, donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$		
Valor p calculado	$p = 0,00$ <div>Valor calculado $t = 4,8$</div>		
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y post test para la dimensión Nivel textual no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la dimensión Nivel textual se deben a La noticia como recurso didáctico y no al azar.</p>		

**TABLA 10 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS
ENTRE EL PRE TEST Y POS TEST PARA LA DIMENSIÓN NIVEL DISCURSIVO**

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
3,4	2,3	,6	2,1	4,7	5,6	13	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel discursivo son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel discursivo no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$ donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	Valor calculado $t = 5,6$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y post test para la dimensión Nivel discursivo no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la dimensión Nivel discursivo se deben a La noticia como recurso didáctico y no al azar.	

TABLA 11 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE EL PRE TEST Y POST PARA LA DIMENSIÓN NIVEL LINGÜÍSTICO

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
2,6	2,0	,5	1,4	3,7	4,8	13	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel lingüístico son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel lingüístico no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$ donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel lingüístico no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la dimensión Nivel lingüístico se deben a La noticia como recurso didáctico y no al azar.

3.4. Comparación de resultados del pre test y post test

TABLA 12 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST

Dimensiones/ Variable	Pre test	Post test	Diferencia	
			Puntaje	%
Nivel textual	2,6	4,7	2,1	80,8
Nivel discursivo	7,0	10,4	3,4	48,6
Nivel lingüístico	4,0	6,6	2,6	65,0
Producción de textos argumentativos	13,6	21,7	8,1	59,6

Análisis e interpretación

En la tabla anterior se puede apreciar que se produjo un incremento importante de 7,6 entre el pre test y post test, que en términos porcentuales representa el 59,6% de incremento para la variable Producción de textos argumentativos. De manera similar para las dimensiones Nivel textual, Nivel discursivo y Nivel lingüístico se produjo incrementos porcentuales para los resultados iniciales de 80,8%, 48,6% y 65,0% respectivamente.

IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contrastación y discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, el marco teórico de esta investigación y la aceptación y/o rechazo de la hipótesis del presente estudio.

Para este análisis es muy importante mencionar que la finalidad de la investigación fue determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 50602 de K'aclaraccay, para ello se planteó la siguiente hipótesis general: La noticia como recurso didáctico mejora la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'aclaraccay Maras – 2018, para lo cual para recoger información sobre la producción de textos argumentativos se utilizó como instrumento la lista de cotejo para evaluar la calidad de producción de textos argumentativos el cual se aplicó para el pre test y post test y los resultados fueron analizados estadísticamente y sometidos a prueba de hipótesis cuyo análisis descriptivo de los resultados se expresan en los siguientes párrafos.

Los resultados para la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 14,3%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 78,6%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 57,1% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 42,9% se ubica en la categoría de logro en proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta variable como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

Con estos resultados se confirma la hipótesis que fue determinada con la estadística inferencial mediante la prueba de hipótesis, cuyo resultado fue es

que el uso de La noticia como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 8,1 puntos que representa un aumento del 59,6%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

Estos resultados fueron comparados con otras investigaciones que se relacionan con las variables y que se mencionaron en esta investigación Por ejemplo; en la investigación de Arroyo (2004) Estrategia de tematización en los niveles de cohesión y coherencia en la producción de textos argumentativos en alumnos de 1º grado de educación secundaria. Universidad Nacional de Trujillo. Con las siguientes conclusiones: El nivel de cohesión y coherencia antes de la aplicación de la propuesta según la determinación de rangos en ambos grupos fue medio. La medición del nivel de cohesión luego de la aplicación de la propuesta incrementó de un nivel medio a un nivel a un nivel alto en el grupo experimental. El nivel de coherencia obtenido por el grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta pedagógica ascendió a un nivel alto en la producción de textos argumentativos. La estrategia de tematización se constituye en una alternativa válida y confiable, pues influyó positivamente al mejorar los niveles de cohesión y coherencia en la producción de textos argumentativos en los alumnos considerados como muestra. En este caso la estrategia aplicada mejoró la producción de textos argumentativos de los estudiantes del primer grado de secundaria.

En el caso de la presente investigación, los resultados muestran que el uso de la noticia como recurso didáctico mejoró significativamente la producción de textos argumentativos de los estudiantes por lo que recomendamos su aplicación en la práctica pedagógica.

En conclusión es muy importante trabajar la producción de textos argumentativos con los estudiantes en los diferentes niveles educativos,

utilizando diversas estrategias metodológicas, para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de La noticia como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 8,1 puntos que representa un aumento del 59,6%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

Segunda: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de La noticia como recurso didáctico permite la mejora significativa de la dimensión Nivel textual, obteniéndose una diferencia de 2,1 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y que representa un incremento del 80,8% favorable a los resultados del post test.

Tercera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de La noticia como recurso didáctico permite la mejora significativa de la dimensión Nivel discursivo, obteniéndose una diferencia de 3,4 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y que representa un incremento del 48,6% favorable a los resultados del post test.

Cuarta: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de La noticia como recurso didáctico permite la mejora significativa de la dimensión Nivel lingüístico, obteniéndose una diferencia de 2,6 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y que representa un incremento del 65,0% favorable a los resultados del post test.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al a los especialistas de la UGEL Urubamba a tomar en cuenta como estrategia el uso de la noticia como recurso didáctico para la producción de textos argumentativos como una estrategia, dándolo a conocer en los talleres de capacitación pedagógica, porque es una estrategia que si ayudó a mejorar la producción argumentativa de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas incluir en sus estrategias didácticas el uso de la noticia como recurso didáctico para que sus estudiantes puedan mejorar la producción de textos argumentativos porque es una estrategia de bajo costo, está alcance en el entorno cultural y despierta el interés de los estudiantes para producir textos argumentativos.

Tercera: Se recomienda a los docentes de aula para que puedan poner en práctica el uso de la noticia como recurso didáctico para la producción de textos argumentativos porque es una estrategia de fácil manejo y muy interesante para los estudiantes que les ayuda a manifestar su opinión ya que las noticias despiertan el interés del lector y son siempre motivo de dialogo y muchas veces de polémica.

Cuarta: Se recomienda trabajar la producción de textos argumentativos para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo producción, utilizando e innovando diversas estrategias.

VII. REFERENCIAS

1. Calsamiglia, H., Tusón, A. (2001): Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
2. Carneiro, M. (2015). Manual de redacción superior. 3ra edición. Lima: San Marcos.
3. Carrasco, S. (2009). Gestión de la Calidad y Formación Profesional. (1ra Ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
4. Constitució Política del Perú 1993.
5. Díaz, F.; y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3era edición. México: Mc Graw Hill.
6. Dijk, A. (1990): La noticia como discurso. Paidós Comunicación, Barcelona, 1990.
7. Eemeren, F. , Gootendorst, R., Snoeck, F. (2006). Argumentación: análisis, evaluación, presentación. Buenos Aires: Biblós.
8. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2015). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México: Mac Graw Hill.
9. Garner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica, cognición y desarrollo humano. 1º edición 1995. Editorial Paidós.
10. Ley General de Educación N° 28044 del año 2003
11. Martínez, F. (1995): La entrevista periodística desde el punto de vista conversacional. Publicaciones Universidad Pontificia, Salamanca.
12. Martínez, R. (2014). Conectores textuales argumentativos: guía y actividades didácticas para su uso eficaz en ELE. Barcelona: Octaedro.
13. Núñez, L. (1993) Métodos de Redacción Periodística y Fundamentos de Estilo. Síntesis, Madrid.
14. Rodríguez, V. (1991): Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
15. Sánchez A. (2005). Redacción Avanzada. 2da. edición. México: Internacional Thomson Editores S.A.
16. Vilamor, J. (2000) Redacción periodística para la generación digital. Editorial Universitas, Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I.E.:.....

Dimensiones	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Nivel textual	<ul style="list-style-type: none"> - El texto presenta título, presentación o introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión o epílogo. - El texto presenta adecuada caligrafía. -El texto presenta los párrafos bien delimitados y definidos. 		
Nivel discursivo	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el tema del texto en el contexto. - El texto presenta el tema a argumentar acompañado de una idea principal. -El destinatario del texto se percibe con claridad. - La redacción de la argumentación presenta adecuada cantidad de razones o argumentos. - La conclusión del texto presenta la síntesis de todo el contenido y un mensaje claro. -El propósito del texto se percibe con claridad -La posición o postura de la argumentación es definida. 		
Nivel lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> -La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos. -La redacción del texto presenta adecuada cohesión entre las ideas, utilizando los conectores lógicos. -Se utiliza adecuadamente las reglas ortográficas. -Se hace uso adecuado de los signos de puntuación. 		

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acallaraccay Maras - 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos
- 1.3 INVESTIGADOR : Luisa Loaiza Lizarazo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

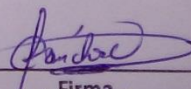
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, noviembre del 2018


 Firma
 Mg. o Dr. Flavia R. Sanchez Ortiz
 DNI: 984 614563

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acallaraccay Maras - 2018

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos

1.3 INVESTIGADOR : Luisa Loaiza Lizarazo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Cusco, noventa y dos del 2018

Firma
Mg. o Dr. Florencia Enriquez Rivas
DNI: 23937242

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acallaraccay Maras - 2018

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos

1.3 INVESTIGADOR : Luisa Loaiza Lizarazo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Wilbert Zegarra Salas
DOCENTE

Firma

Mg. o Dr.
DNI: 2859850

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018

AUTOR: Profesora Luisa Loaiza Lizarazo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES- DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cómo contribuye la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018	Determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución N° 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018	La noticia como recurso didáctico mejora la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018	V.I. - La noticia como recurso didáctico. V.D. -Producción de textos argumentativos.	- TIPO: Aplicada. - DISEÑO: Pre experimental Su esquema es: G.E. O1-----X -----O2 G.E. : Grupo experimental O1.: Observación 1 mediante la aplicación del pre-test, para identificar el nivel de producción de textos argumentativos. X.: Aplicación de la variable independiente
PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel textual en la	OBJETIVOS ESPECIFICOS -Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel textual en la producción	HIPOTESIS ESPECIFICO -La noticia como recurso didáctico mejora el nivel textual en la producción de textos argumentativos de los estudiantes	DIMENSIONES: -Nivel textual	

<p>producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018?</p> <p>-¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel discursivo en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018?</p> <p>-¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel lingüístico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto</p>	<p>de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018</p> <p>-Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel discursivo en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018</p> <p>-Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora el nivel lingüístico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria</p>	<p>del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018</p> <p>-La noticia como recurso didáctico mejora el nivel discursivo en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay - Maras 2018</p> <p>-La noticia como recurso didáctico mejora el nivel lingüístico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'aclaraccay Maras –</p>	<p>-Nivel discursivo</p> <p>-Nivel lingüístico</p>	<p>(Producción de textos argumentativos, a partir de la noticia como recurso didáctico).</p> <p>O2.: Observación 2, mediante la aplicación del pos-test para verificar los cambios en el nivel de producción de textos argumentativos.</p> <p>-POBLACION.</p> <p>La población de estudio, son los 28 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 50602 de K'aclaraccay- Maras.</p> <p>-MUESTRA:</p> <p>La muestra de estudio son 14 estudiantes del quinto y sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de K'aclaraccay- Maras.</p>
---	--	---	--	---

y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 50602 de k'acllaraccay - Maras 2018?	de la Institución Educativa Nº 50602 de k'acllaraccay - Maras 2018	2018		
---	--	------	--	--

ANEXO 4

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TÍTULO: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay - Maras 2018

INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
-Nivel textual	<ul style="list-style-type: none"> - El texto presenta título, presentación o introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión o epílogo. -El texto presenta los párrafos bien delimitados y definidos. - El texto presenta adecuada caligrafía. - El texto presenta adecuada ortografía. 	20	4	1,2,3,4	SI=2 NO=0
-Nivel discursivo	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el tema del texto en el contexto. - El texto presenta el tema a argumentar acompañado de una idea principal. -El destinatario del texto se percibe con claridad. - La redacción de la argumentación presenta adecuada cantidad de razones o argumentos. -El propósito del texto se percibe con claridad -La posición o postura de la argumentación es definida. - La conclusión del texto presenta la síntesis de todo el contenido y un mensaje claro. 	60	7	5,6,7,8,9,10, 11	SI =2 NO=0

-Nivel lingüístico	-La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos -La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos	20	2	12, 13	SI =2 NO=0
TOTALES		100%	13		

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	Producción de textos argumentativos														Producción de textos argumentativos													
	Nivel textual			Nivel discursivo							Nivel lingüístico				Nivel textual			Nivel discursivo							Nivel lingüístico			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
1	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
3	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
5	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2
6	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0
7	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
9	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0
10	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2
11	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2
12	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2
13	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
14	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50602 DE K'ACLLARACCAY
MARAS - URUBAMBA



CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ

CONSTANCIA

La que suscribe Directora de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay, jurisdicción del distrito de Maras, provincia de Urubamba hace constar que la profesora Luisa Loaiza Lizarazo aplicó la estrategia metodológica "La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos" en el aula multigrado de quinto y sexto grado de la institución educativa N° 50602 durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Se expide la presente CONSTANCIA a petición de la interesada para los fines convenientes.

K'acllaraccay, 29 de noviembre del 2018



Luisa Loaiza Lizarazo
Luisa Loaiza Lizarazo
DIRECTORA

LLL/D.
Cc/


ANEXO 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Administración de la Educación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay- Maras 2018**. Del estudiante: **LOAIZA LIZARAZO LUISA**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Trujillo, diciembre del 2018



Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO
DNI: 23937242

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/cantales/?lang=es&id=1050838096&s=18&u=1049857957

feedback studio La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay- Maras 2018 /0 17 de 20



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay- Maras 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Br. LUISA LOAIZA LIZARAZO

Todas las fuentes

Comienzo 1 de 19

- alojamiento.us.es 5%
Fuente de internet
- grupo.us.es 5%
Fuente de internet
- repositorio.uned.edu.pe 5%
Fuente de internet
- repositorio.utp.edu.co 4%
Fuente de internet
- myalide.es 4%

Amenaza detectada

Objeto:
F:\files\cat

Amenaza:
E:\T1\denon\HFA\Troyano

Información:
no se ha podido desinfectar - archivo eliminado

Para más información sobre este mensaje

Página: 1 de 66 Número de palabras: 11414 Text-only Report High Resolution Activado 05/12/2018 09:52 p.m.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, LUISA LOAIZA LIZARAZO, identificado con DNI 24486574, egresado, del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, no autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay -Maras 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 22 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La universidad donde realice dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

LUISA LOAIZA LIZARAZO

DNI 24486574



TRUJILLO , 01 de DICIEMBRE de 2018

